

# VERHAAL



## Missie: stralende kinderen

Op Berkeloo willen we alle kinderen laten stralen. Kinderen die stralen, durven zichzelf te laten zien, kennen hun verantwoordelijkheid en gaan uit van hun eigen kracht en die van anderen. Stralende kinderen weten wat ze 'waard' zijn en staan hun mannetje... nu en in de toekomst.

## Visie: positieve feedback

Om kinderen te laten stralen, gaan we uit van hun goede eigenschappen, kwaliteiten en talenten. Door deze te benadrukken, te prikkelen en ze positieve en persoonlijke aandacht te geven, zetten we kinderen in hun kracht. Hierdoor gaan ze groeien en bloeien en zijn ze in staat de buitenwereld te laten zien hoe mooi ze zijn. Van buiten én van binnen. We leren van en met elkaar om samen verder te komen. Fouten maken mag... sterker nog, die ervaringen nemen we mee in ons leerproces. Een leerproces waarvan het kind zelf eigenaar is. En waar leerkrachten en ouders de verantwoordelijkheid nemen het kind hierbij zo goed mogelijk te begeleiden. Samen voor goed onderwijs!

## Basis

Stralende kinderen floreren het beste vanuit een sterke basis: samen leren in een omgeving die **veilig** en **vertrouwd** voelt, **structuur** en houvast biedt en bijdraagt aan **een fijne sfeer**. We gaan op een **respectvolle manier** met elkaar om en **accepteren** dat we allemaal verschillend zijn.

Op individueel niveau streven naar een evenwichtige balans tussen het varen op je '**hoofd, handen en hart**'. Voor het opdoen van (basis)kennis, vaardigheden en technieken, doen we een beroep op het **denkproces** (hoofd). Om dat wat we met ons hoofd leren in de praktijk te kunnen brengen, laten we kinderen ook letterlijk **doen** (handen). En om dat wat ze weten en dat wat ze kunnen aan te laten sluiten bij dat wat ze willen, leren we kinderen te luisteren naar en te vertrouwen op hun **gevoel** (hart). Daar groeit een kind van!

## Kernwaarden

### Eigenaarschap:

Op Berkeloo zijn kinderen **nieuwsgierig** en leergierig. Ze willen groeien en zijn zich **bewust** van hun eigen ontwikkeling en die van de andere kinderen. Ze nemen de **verantwoordelijkheid** voor hun persoonlijke leerdoelen en durven daarbij om hulp te vragen.

### Verbinding:

Op Berkeloo staan kinderen, leerkrachten en ouders in **contact met elkaar**. Door samen **betrokken** te zijn, creëren we ruimte waarin kinderen zich durven te uiten en te ontwikkelen. Op deze manier stimuleren we hen om zichzelf te mogen zijn.

### Inspiratie:

Op Berkeloo hebben kinderen **plezier** in het leren van en met elkaar. **Talent** is daarbij het uitgangspunt. Op een **creatieve manier** ontdekken en ontplooien we de talenten van kinderen en zetten we die van leerkrachten, ouders en externen in ter verrijking.

## Verhaal Berkeloo

Van de drie basisscholen die Berkel-Enschot rijk is, is Berkeloo de enige die in Berkel staat. Berkeloo is de historische naam voor Berkel en duidt op de (voormalige) aanwezigheid van berkenbossen. De berk komt niet alleen terug in de naam en in het logo van Berkeloo, de eigenschappen van de berk staan ook symbool voor de ontwikkeling van de leerlingen.

### Grote weerbaarheid

De berk gedijt namelijk op allerlei plekken zolang er maar voldoende licht op valt. Eenmaal een lekker licht plekkie gevonden, is de boom continu bezig om de buitenste laag van de schors te vernieuwen. Schors die uiteindelijk in repen naar beneden valt. Dat klinkt ondankbaar, toch is het dat niet. Deze schors heeft namelijk een groot weerstandvermogen opgebouwd en krijgt door zijn sterke eigenschappen veelal andere toepassingen en nieuwe bestemmingen.

### Kinderen die bloeien en groeien

Dat is precies wat we leerlingen mee willen geven. Kinderen die gaan bloeien als je ze laat 'shinen' en de juiste aandacht geeft, die voortdurend in ontwikkeling zijn, die een stevige basis neerzetten, die voelen wat ze nodig hebben om te groeien en te stralen en die weerstand weten te bieden in een steeds veranderde omgeving en samenleving. Ofwel kinderen met een sterke persoonlijkheid (vergelijkbaar met de kern van een berk) en krachtige sociaal-emotionele vaardigheden (vergelijkbaar met de schil van een berk).

### Samen voor goed onderwijs!

En daar maken we ons samen sterk voor **[VERBINDING]**. Want dat kan een kind niet alleen. Van ouders/verzorgers en leerkrachten wordt een gezamenlijke verantwoordelijkheid verwacht om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en te coachen in hun leerproces. Kinderen worden mede-eigenaar **[EIGENAARSCHAP]** van hun eigen ontwikkeling en hun eigen leerweg, ieder op zijn of haar eigen niveau. En ook hierin staan ze niet alleen.

### Elkaar in de kracht zetten

We stimuleren leerlingen om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en die te benoemen, om elkaar te 'triggeren' en om elkaar te inspireren **[INSPIRATIE]** door van en met elkaar te leren en te spelen. Allemaal met één doel: om samen verder te komen.

### Coöperatief leren

Hoe we dat bereiken? Onder andere door coöperatief te leren. Niet alleen inhoudelijk, ook op het gebied van samenwerking, communicatie en sociale vaardigheid. Niet alleen horizontaal elkaar uitdagen, ook verticaal de verbinding op zoeken. Niet alleen leerlingen onderling bij elkaar brengen, ook andere 'partijen' betrekken in het leerproces. We mogen fouten maken en nemen dat mee in ons leerproces. En als we het even niet meer weten of zien zitten... dan durven we om hulp te vragen!

Alleen op deze manier zijn we gelijkwaardig en creëren we een veilig, fijn en plezierig schoolklimaat. En daar gaat iedereen van stralen!

## Visueel

**INSPIRATIE = ONDERBOUW (0/1/2)**  
Kwetsbaarheid, onschuldig, puur.  
Kind centraal.

**VERBINDING = MIDDENBOUW (3/4/5)**  
Veiligheid, rust, groei, toekomst.  
Ouders omarmen.

**EIGENAARSCHAP = BOVENBOUW (6/7/8)**  
Creativiteit, intuïtief, inspiratie, ontspanning..  
School begeleidt.

**BASIS (grijs) = ALGEMEEN**

